

Wiosna/ jesień 2021



ILLINOIS
Assessment of Readiness

All she did—it seemed a small thing—was to toss down on the
a golden apple. Then she breathed upon the guests once, and
shed.

The apple lay gleaming among the piled fruits and the brimming

Part B

Which detail from paragraph 10 best supports the answer to Part A.

- A. "The boy grew tall and strong and beautiful, the swiftest runner, the best archer in all the country around."
- B. "Among the oak woods they lived together and were happy . . ."
- C. "They knew, for the gods know all things, that he was the son of Priam, king of Troy . . ."
- D. "... but the thought came to them that he would not know who they were, and therefore he would not be afraid to judge between them."



**Ocena przygotowania stanu Illinois (ang.
Illinois Assessment of Readiness, IAR)**

**Jak interpretować sprawozdanie z postępów
w nauce – Informator dla rodziców**

Spis treści

1.0 Ogólne informacje dla rodziców i pedagogów	1
1.1 Informacje podstawowe	1
1.2 Ocena IAR	1
1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce	1
1.4 Cel instrukcji	1
2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie z oceny przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. Individual Student Report, ISR)	2
2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu IAR	2
2.1.1 Punkty	2
2.1.2 Poziom osiągnięć	2
2.1.3 Względne wskaźniki osiągnięć	2
2.2 Przykładowe sprawozdanie ISR (ELA/L)	5
2.3 Przykładowe sprawozdanie ISR (matematyka)	6
2.4 Opis sprawozdań indywidualnych	8
2.4.1 Informacje ogólne	8
2.4.2 Punktacja ogólna	8
2.4.3 Osiągnięcia według podkategorii umiejętności	9
2.4.4 Osiągnięcia według kategorii badania	10

1.0 Ogólne informacje dla rodziców i pedagogów

1.1 Informacje podstawowe

Program oceny przygotowania ucznia stanu Illinois (Illinois Assessment of Readiness, ang. IAR) ocenia postępy uczniów w klasach 3–8 pod kątem standardów nauczania matematyki i języka angielskiego w stanie Illinois.

1.2 Ocena IAR

Główne cele IAR obejmują: umożliwienie uczniom zademonstrowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie matematyki oraz języka angielskiego; pomoc pedagogom we wspieraniu nauki uczniów; wykorzystanie technologii w ocenach i zwiększenie odpowiedzialności na wszystkich ich poziomach, a także zapewnienie uczniom wskaźnika gotowości do podjęcia studiów i pracy zawodowej.

W semestrze wiosennym/jesiennym 2021 roku ocenę przygotowania ucznia stanu Illinois prowadzono w formie elektronicznej lub papierowej. W przypadku znajomości języka angielskiego (English language arts/literacy, ELA/L) oceniano umiejętność efektywnego pisanie, przy jednoczesnej analizie tekstu. W przypadku matematyki oceniano zdolność wykorzystania umiejętności i znanych pojęć, rozumienie wielowarstwowych zagadnień, które wymagają abstrakcyjnego myślenia, a także rozwiązywanie zagadnień rzeczywistych z precyzją, wytrwałością i przy strategicznym zastosowaniu narzędzi. W obu przypadkach uczniowie wykazywali nabyte umiejętności i wiedzę, rozwiązując zadania zamknięte i zadania z lukami do wypełnienia.

1.3 Poufność sprawozdania z postępów w nauce

Sprawozdania IAR z postępów w nauce poszczególnych uczniów są poufne. Można je ujawniać wyłącznie w sposób określony „Ustawą o prawach rodziny do nauki i ochrony prywatności” z 1974 r. (Kodeks Stanów Zjednoczonych, rozdział 20, art. 1232g). Do publicznej wiadomości podaje się wyniki zbiorcze, nie ujawniając nazwisk uczniów ani nauczycieli.

1.4 Cel instrukcji

Publikacja zawiera informacje na temat indywidualnych sprawozdań IAR z postępów w nauce, sprawozdań szkolnych oraz sprawozdań okręgowych. Część 2.0, która wyjaśnia poszczególne elementy sprawozdań indywidualnych, można udostępnić rodzicom. Informacje w niej zawarte pomogą im zrozumieć wyniki, które osiągnęło ich dziecko. Część 3.0 opisuje poszczególne elementy sprawozdań szkolnych i okręgowych. Zasady obowiązujące w poszczególnych stanach i obliczenia na potrzeby kontroli odpowiedzialności mogą się różnić od zasad i obliczeń stosowanych w sprawozdaniach z postępów w nauce.

Wszystkie sprawozdania zawarte w niniejszej publikacji mają charakter ilustracyjny. Służą wyłącznie jako przykład zarówno co do formy, jak i treści. Sprawozdania nie zawierają prawdziwych danych z żadnych testów.

2.0 Jak interpretować indywidualne sprawozdanie z oceny przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. Individual Student Report, ISR)

2.1 Rodzaje wyników w indywidualnym sprawozdaniu IAR

Wyniki ucznia w ocenie IAR są opisane w indywidualnym sprawozdaniu z postępów ucznia przy użyciu skali punktowej, poziomu osiągnięć i względnych wskaźników osiągnięć. Odpowiednie części sprawozdania zawierają wyniki stanowe. Dzięki temu rodzice mogą dowiedzieć się, jak ich dziecko wypada na tle innych uczniów.

2.1.1 Punkty

Punkty mają wartość liczbową i podsumowują osiągnięcia ucznia. Nie wszyscy uczniowie odpowiadają na ten sam zestaw pytań, dlatego bezwzględna liczba punktów (rzeczywista liczba punktów zdobyta na testach) ucznia podlega korekcie w zależności od niewielkich różnic w trudności poszczególnych testów. Umożliwia to rzetelne porównanie wyników z testów przeprowadzanych w różnej formie i w różnych latach, w danej klasie z danego przedmiotu. Sprawozdania IAR zawierają ogólne wyniki z postępów w nauce języka angielskiego i matematyki, które składają się na poziom osiągnięć ucznia. W badaniu IAR można zdobyć od 650 do 850 punktów w przypadku wszystkich testów. Ponadto sprawozdania IAR z badania postępów w nauce języka angielskiego zawierają odrębne wyniki w kategorii „Czytanie” i „Pisanie”. W przypadku badania IAR w kategorii czytania wynik może wahać się od 10 do 90 punktów, a w przypadku oceny IAR w kategorii pisania – od 10 do 60 punktów.

Przykład: uczeń, który zdobył 800 punktów w danej formie badania postępów w nauce matematyki w klasie 8, powinien zdobyć 800 punktów również w przypadku innej formy badania postępów w nauce matematyki w klasie 8. Ponadto łączny wynik oraz poziom znajomości pojęć i umiejętności tego ucznia powinien być porównywalny z wynikami ucznia, który brał udział w tym samym badaniu w roku poprzednim i następnym.

2.1.2 Poziom osiągnięć

Każdy poziom osiągnięć to szeroko określona kategoria, do której przypisuje się ucznia na podstawie zdobytych przez niego punktów. Poziom osiągnięć ilustruje, w jakim stopniu dziecko spełnia wymagania określone dla danej klasy/kursu. Poziom osiągnięć ustala się na podstawie zdobytych punktów. W badaniach przygotowania ucznia stanu Illinois ustalono pięć poziomów osiągnięć:

- Poziom 5: Uczeń przekracza wymagania
- Poziom 4: Uczeń spełnia wymagania
- Poziom 3: Uczeń niemal spełnia wymagania
- Poziom 2: Uczeń częściowo spełnia wymagania
- Poziom 1: Uczeń nie spełnia wymagań

Uczniowie, którzy osiągnęli poziom 4 i 5, spełniają lub przekraczają wymagania, są gotowi na kolejną klasę/kurs, a także dobrze rokują w sprawie studiów i kariery. Więcej informacji na temat poziomów zamieszczono w Załączniku A.

Deskryptory poziomów osiągnięć (DPO) opisują wiedzę, umiejętności i zdolności praktyczne, które uczniowie powinni opanować i wykazać na danym poziomie w danej dziedzinie (ELA/L i matematyce), w danej klasie/na danym kursie. DPO są dostępne na stronie <https://il.mypearsonsupport.com/reporting/>.

2.1.3 Względne wskaźniki osiągnięć

Wskaźniki względne w badaniu IAR mają formę symboli graficznych i ilustrują osiągnięcia dziecka na tle uczniów, którzy w danej dziedzinie spełniają bądź przekraczają wymagania.

Osiągnięcia według podkategorii raportuje się w części dot. badanych kategorii, nie zaś przy punktacji czy poziomie osiągnięć.

- Przygotowanie na wyższym poziomie – oznaczone literą H
- Przygotowanie na średnim poziomie – oznaczone literą M
- Przygotowanie na niższym poziomie – oznaczone literą L



2.2 Przykładowe sprawozdanie ISR (ELA/L)



A

IMIĘ I NAZWISKO

Data urodzenia: 30.03.2006 NR: EL07040033 Klasa: 7
PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
ILLINOIS

KLASA 7, ELA

WIOSNA/JESIEŃ 2021

Znajomość języka angielskiego – Sprawozdanie z oceny, 2020–2021

B

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

C

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **jbTHBGrT4sTV**

Jak rozumieć wyniki?

D

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów zaawansowania obrazujących bieżący poziom osiągnięć ucznia:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 7. klasie nauki języka angielskiego
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

7

E

Zakres punktacji	Odsetek uczniów, którzy osiągnęli dany poziom	Wynik dziecka
850	Poziom 5	746
785		
750	Poziom 4	
725	Poziom 3	
700	Poziom 2	
650	Poziom 1	

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce języka angielskiego?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

F

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 7. **746** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z języka angielskiego i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **12,3** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładac nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Wartość percentylowa rozwoju ucznia



Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 55 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W PIĘCIU OBSZARACH CZYTANIA I PISANIA



Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w pięciu obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.



W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmacniać mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.



W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.



W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.



Uczniowie właściwie przygotowani w tych pięciu obszarach potrafią:



TEKST LITERACKI

Czytać i analizować teksty literatury pięknej, dramatu i poezji



TEKST INFORMACYJNY

Czytać i analizować teksty literatury faktu, teksty historyczne, naukowe oraz teksty o sztuce



SŁOWNICTWO

Używać kontekstu do ustalenia, co oznaczają słowa i zwroty w tekstach



WYPOWIEDŹ PISEMNA

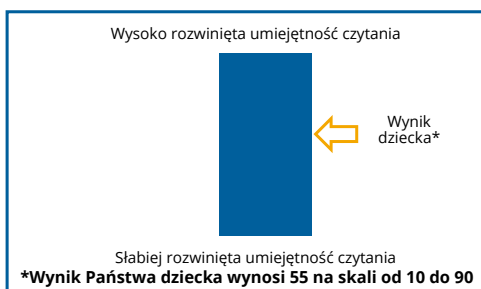
Komponować dobrze zbudowany tekst, korzystając z przeczytanych informacji



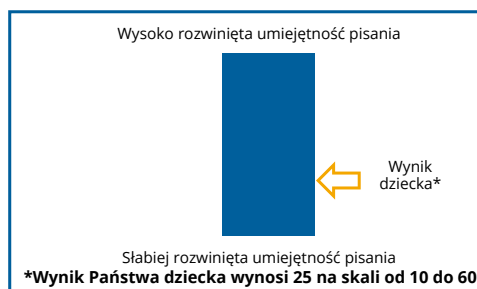
ZNAJOMOŚĆ I WYKORZYSTANIE KONWENCJI JĘZYKOWYCH

Komponować tekst z zachowaniem zasad standardowego języka angielskiego

CZYTANIE OGÓŁEM



PISANIE OGÓŁEM



2.3 Przykładowe sprawozdanie ISR (matematyka)



A

IMIĘ I NAZWISKO

Data urodzenia: 31/12/2010 NR: MA04040042 **Klasa: 3**
PRZYKŁADOWA NAZWA OKRĘGU
PRZYKŁADOWA NAZWA SZKOŁY
STAN ILLINOIS

KLASA 3, MATEMATYKA

WIOSNA/JESIEŃ 2021

Matematyka – sprawozdanie z oceny, 2020–2021

B

3

Standardy nauczania w stanie Illinois opisują umiejętności, wiedzę merytoryczną oraz zdolność do krytycznego myślenia, których potrzebują uczniowie na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery. Ocena przygotowania ucznia stanu Illinois (ang. IAR, Illinois Assessment of Readiness) ocenia, w jakim stopniu FIRSTNAME spełnia Standardy nauczania w stanie Illinois.

C

Proszę odwiedzić Portal rodzicielski w IL na stronie <https://il-results.pearsonaccessnext.com> i użyć następującego kodu, aby uzyskać dostęp online do wyników swego dziecka. **x8ZpHbGzDkwr**

Jak rozumieć wyniki?

Stanowa Rada Edukacji podzieliła wyniki IAR na pięć poziomów biegłości, aby przedstawić aktualny poziom nauki:

- Mogą Państwo zapytać nauczycieli o przykłady umiejętności i krytycznego myślenia, jakie są charakterystyczne dla różnych poziomów zaawansowania w 3. klasie nauki matematyki
- Więcej przykładów można znaleźć na stronie internetowej <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

E

Zakres punktacji	Odsetek uczniów, którzy osiągnęli dany poziom	Wynik dziecka
850	Poziom 5	722
790		
750	Poziom 4	
725	Poziom 3	
700	Poziom 2	
650	Poziom 1	

D

Jak mogę wykorzystać to sprawozdanie?

Mogą Państwo zapytać nauczycieli:

- Co sprawozdanie mówi o obecnych mocnych stronach dziecka i wyzwaniach, przed jakimi stoi w nauce matematyki?
- Co nauczyciele będą robić w tym roku, aby pomóc dziecku osiągnąć znaczny postęp?
- Co możemy zrobić w domu, aby pomóc dziecku osiągnąć w tym roku znaczny postęp?

F

Wynik Państwa dziecka

FIRSTNAME otrzymuje w klasie 3. **722** punktów w ewaluacji IAR na rok 2021. Wynik ten pozwala oszacować obecny poziom umiejętności i wiedzy oraz zdolność zastosowania tej wiedzy do nowych zadań w szkole. Wysokie wyniki zwykle odzwierciedlają szerszy zakres wiedzy z matematyki i większą zdolność do zastosowania tej wiedzy do bardziej złożonych zadań i problemów.

Niemniej jednak należy pamiętać, że wynik IAR stanowi **szacunkową ocenę** aktualnych osiągnięć dziecka. Rzeczywista ocena Państwa dziecka może odbiegać od niego nawet o **10,1** punktu (na plus lub minus). Oznacza to różnicę wyniku, jakiej należałoby się spodziewać, gdyby dziecko podchodziło do testu wielokrotnie. Do niewielkich różnic w punktacji nie należy przykładać nadmiernej wagi.

Pragniemy również podkreślić, że wyniki uzyskane w przeszłości nie decydują o przyszłym rozwoju i sukcesie w nauce. Najważniejsze są edukacja wysokiej jakości oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia, gdyż to one pomagają ukształtować jego osiągnięcia w przyszłości.

Jak interpretować indywidualne sprawozdanie IAR z postępów ucznia (ang. Individual Student Report, ISR)

Wartość percentylowa rozwoju ucznia

G

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ilustruje jego postępy w nauce w porównaniu z innymi uczniami w stanie Illinois. Wartość percentylowa na poziomie 50 wskazuje na przeciętny postęp. Wartość percentylowa powyżej 50 wskazuje na ponadprzeciętny postęp. Wartość percentylowa poniżej 50 wskazuje na postęp poniżej przeciętnego.

W tym roku Państwa dziecko uzyskało wynik podobny do lub lepszy od 62 procent uczniów w stanie Illinois, którzy w poprzednich latach osiągnęli wynik podobny do Państwa dziecka.

H

WIĘCEJ INFORMACJI NA TEMAT PRZYGOTOWANIA W CZTERECH OBSZARACH MATEMATYKI

Na każdym poziomie edukacji w drodze na studia i do kariery zawodowej uczniowie potrzebują szerokiego zakresu umiejętności, wiedzy merytorycznej i zdolności do krytycznego myślenia. Umiejętności te często rozwijają się w różnym tempie z powodu różnic w priorytetach programowych poszczególnych nauczycieli i szkół, różnic w zainteresowaniach i doświadczeniach pozaszkolnych uczniów, a także wielu innych czynników.

IAR opisuje przygotowanie dziecka w czterech obszarach czytania i pisania, klasyfikując jego pracę na poziomie **H (wysokim)**, **M (średnim)** lub **L (niskim)** w każdym z nich. Znajomość wyników w krytycznych dziedzinach umożliwia bardziej efektywną rozmowę z nauczycielami dziecka i wsparcie jego przyszłego rozwoju akademickiego.

I

W

W przypadku ocen **wysokich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób można jeszcze bardziej wzmocnić mocne strony dziecka – zarówno w szkole, jak i w domu.

Ś

W przypadku ocen **średnich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli, w jaki sposób pomóc dziecku przekroczyć ten poziom poprzez pracę w szkole i zajęcia w domu.

N

W przypadku ocen **niskich** należy zapytać nauczyciela/nauczycieli o dodatkowe wsparcie, jakiego dziecko potrzebuje w szkole, aby spełnić oczekiwania na poziomie klasy, a także o możliwości pomocy mu w domu.

J

Uczniowie właściwie przygotowani w tych czterech obszarach potrafią:

Ś

MATERIAŁ GŁÓWNY

Rozwiązywać zagadnienia związane z dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem, wartością w zależności od pozycji, porównaniem ułamków oraz dodawaniem i odejmowaniem ułamków o tych samych mianownikach

N

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Znajdywać i uzasadniać logiczne rozwiązania zadań matematycznych oraz analizować i korygować sposób myślenia innych

Ś

MATERIAŁ DODATKOWY I POMOCNICZY

Rozwiązywać zagadnienia związane z sekwencjami liczb i kształtów, prostymi konwersjami miar, pomiarem kątów, klasyfikacją kształtów geometrycznych i przedstawianiem danych

W

MODELOWANIE I ZASTOSOWANIE

Rozwiązywać rzeczywiste problemy, przedstawiać i rozwiązywać problemy za pomocą symboli, myśleć ilościowo i strategicznie przy użyciu odpowiednich narzędzi

2.4 Opis sprawozdań indywidualnych

2.4.1 Informacje ogólne

A. Dane ucznia

Sprawozdanie z postępów w nauce zawiera imię i nazwisko ucznia, datę urodzenia, stanowy numer identyfikacyjny, klasę, do której dziecko uczęszczało w momencie badania, nazwę okręgu, nazwę szkoły oraz stan. Klasa, do której uczęszczał uczeń w momencie badania, wskazana jest również w polu po lewej stronie sprawozdania.

B. Opis sprawozdania

W opisie sprawozdania wskazuje się klasę/kurs oraz rok szkolny, w którym prowadzone jest badanie, a także daną dziedzinę (język angielski i matematyka). Dodatkowo znajdują się tam ogólne informacje na temat badania i sprawozdania z postępów w nauce.

C. Portal rodzica

Indywidualne sprawozdanie z postępów ucznia zawiera informacje dla rodziców dotyczące dostępu do sprawozdań uczniów i filmów objaśniających sprawozdania poprzez IL Parent Portal (portal dla rodziców w stanie Illinois). Portal dla rodziców jest dostępny pod adresem <https://il-results.pearsonaccessnext.com>. Kod dostępu wymagany do wejścia na stronę dostępny jest w części ISR Portalu Rodzica.

D. Jak wykorzystać sprawozdanie

W tej części rodzice znajdą wskazówki, jak wykorzystać sprawozdanie w rozmowach z nauczycielami dziecka. Rodzice i pedagodzy powinni regularnie kontrolować postępy ucznia, upewniając się co do jego umiejętności i postępów. Informacje w sprawozdaniu pozwolą rodzicom poznać mocne strony i potrzeby dziecka. Pomogą im też nawiązać współpracę z pedagogami i uzgodnić sposoby wsparcia ucznia.

2.4.2 Punktacja ogólna

E. Graficzna prezentacja ogólnych wyników ucznia: Punktacja ogólna i poziom osiągnięć

Grafika obrazuje pięć poziomów osiągnięć oraz miejsce, w którym znajduje się uczeń. Miejsce ucznia wskazuje czarna kropka umieszczona na ogólnej skali wyników z poszczególnymi poziomami osiągnięć. Zakresy punktacji ogólnej znajdują się pod grafiką. We wszystkich klasach, zarówno w ELA/L jak i matematyce, 700 punktów gwarantuje poziom 2, 725 punktów – poziom 3, a 750 punktów – poziom 4. Liczba punktów, które należy zdobyć, aby osiągnąć poziom 5, jest zmienna. Pełną listę zakresu punktacji dla każdego poziomu osiągnięć przedstawiono w **Załączniku A**.

F. Wynik Państwa dziecka

Ta część sprawozdania zawiera informacje na temat punktów zdobytych przez Państwa dziecko, jak również szacunkowe informacje na temat możliwych różnic w wynikach, jeśli dziecko podchodziło do testu wiele razy.

Jak interpretować
indywidualne sprawozdanie
IAR z postępów ucznia (ang.
Individual Student Report,
ISR)

G. Wartość percentylowa rozwoju ucznia (Student Growth Percentile, SGP)

Wartość percentylowa rozwoju ucznia ukazuje jego postępy na podstawie wyników osiąganych rok do roku. Przedstawia się ją w postaci liczby od 1 do 99, przy czym liczby wyższe oznaczają szybszy postęp, natomiast liczby niższe — postęp wolniejszy. Informacja ta, w uzupełnieniu do poziomów osiągnięć, ma pomóc dzieciom, pedagogom i opiekunom w zrozumieniu, jak przebiega nauka ucznia. Uwzględniając zarówno SGP, jak i aktualną punktację, otrzymamy pełniejszy obraz postępów dziecka w ciągu danego roku.

Wartość ta ilustruje osiągnięcia ucznia na tle rówieśników w całym stanie. Pojęcie „Rówieśnicy” odnosi się do uczniów w stanie, którzy brali udział w podobnym badaniu w poprzednich latach i osiągnęli podobne rezultaty. Wartość percentylowa rozwoju ucznia wskazuje, ilu rówieśnikom dziecko dorównało (procentowo) lub od ilu wypadło lepiej.

W większości gabinetów pediatrycznych można zobaczyć wiszące na ścianach tablice z siatkami percentylowymi wagi i wzrostu. Pomagają one ocenić dziecko pod tym względem na tle jego kolegów. Na przykład dziecko, którego wzrost mieści się w 45. percentylu, jest równie wysokie albo wyższe od 45% jego rówieśników. Wartości percentylowe ucznia interpretuje się w podobny sposób, z tym że tutaj chodzi o jego rozwój (postępy w nauce). Ocena punktowa z testu ucznia może znaleźć się poniżej wartości „Uczeń spełnia wymagania”, niemniej jednak na tle rówieśników jego rozwój (poprawa wyników) może wypadać dobrze. I na odwrót – uczeń z dobrą oceną z testu może się mieścić w niskim percentylu, jeżeli w porównaniu do kolegów nie wykazał poprawy wyników w danym okresie czasu.

Siatki percentylowe rozwoju ucznia pozwalają ustalić, jak dziecko radzi sobie z nauką rok do roku. Jeżeli na przykład ocena ogólna ucznia z matematyki zmienia się w porównaniu z ubiegłym rokiem, to coś oznacza, prawda? Jeżeli wartość percentylowa rozwoju dziecka wynosi 50, oznacza to typowy rozwój. Wartość percentylowa równa 50 znaczy, że uczeń mieści się w 50. percentylu: w danym okresie czasu wyniki 50% uczniów pogorszyły się, a 50% polepszyły się lub nie zmieniły.

Wartość percentylową oblicza się z wykorzystaniem jak najwięcej danych. Rozwój ucznia mierzy się na tle rówieśników z podobnymi wynikami. Na przykład dziecko, które „spełniało wymagania” z matematyki w klasie 3 i 4, w tym roku jako uczeń klasy 5 w teście z matematyki znajdzie się w przedziale percentylowym odpowiadającym jego rozwojowi na tle rówieśników, którzy uzyskali podobny wynik (spełnili wymagania) w teście z matematyki w klasie 3 i 4. Jeżeli dziecko nie pisało testu w klasie 3, wówczas wartość percentylowa zostanie ustalona tylko na podstawie punktacji z ubiegłego roku. Dla uczniów, którzy uczestniczą w badaniu osiągnięć po raz pierwszy, ustalenie wartości percentylowej nie jest możliwe.

Sprawozdania indywidualne uczniów klas 3 i niektórych uczniów klas 4 nie zawierają wartości percentylowej, ponieważ nie uczestniczyli oni w podobnych badaniach w latach poprzednich.

2.4.3 Osiągnięcia według podkategorii umiejętności

H. Podkategorie umiejętności

W ramach każdej kategorii badania postępów w nauce języka angielskiego IAR uczniowie muszą wykazać określone umiejętności (podkategorie umiejętności). W przypadku matematyki mamy również do czynienia z podkategoriami umiejętności, ale nie wymienia się ich w raporcie, tak jak ma to miejsce w raporcie z badania znajomości języka angielskiego. Każda z podkategorii zawiera nagłówek identyfikujący daną podkategorię, ikonę reprezentującą wyniki ucznia i wyjaśnienie, czy uczeń spełnił wymagania danej podkategorii.

I. Wskaźniki osiągnięć według podkategorii

Wskaźniki osiągnięć według podkategorii ilustrują, jak uczeń wypada w danej podkategorii. Tak jak w przypadku wyników ogólnych i raportowanych kategorii, osiągnięcia ucznia w każdej podkategorii ustala się na podstawie wspólnej, podstawowej skali pomiaru. Osiągnięcia na poziomie 1–2 według tej skali klasyfikuje się jako „Przygotowanie na niższym poziomie”, na poziomie 3 jako „Przygotowanie na średnim poziomie”, a na poziomie 4–5 jako „Przygotowanie na wyższym poziomie”.

Osiągnięcia według podkategorii raportuje się w części dot. badanych kategorii, nie zaś przy punktacji czy poziomie osiągnięć.

- Przygotowanie na wyższym poziomie – oznaczone literą H 
- Przygotowanie na średnim poziomie – oznaczone literą M 
- Przygotowanie na niższym poziomie – oznaczone literą L 

J. Grafiki stosowane przy prezentacji wskaźników osiągnięć w podkategoriach

Osiągnięcia ucznia w danej podkategorii przedstawia się za pomocą wskaźnika osiągnięć.

- **Litera H** przy danej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał wyższy poziom przygotowania”, co oznacza, że jego umiejętności w tej podkategorii odpowiadają poziomowi 4 albo 5. Uczniowie sklasyfikowani w tej podkategorii są najprawdopodobniej dobrze przygotowani do dalszej nauki w tym zakresie i mogą potrzebować wzbogaconej formy zajęć.
- **Litera M** przy danej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał średni poziom przygotowania”, co oznacza, że jego umiejętności w tej podkategorii odpowiadają poziomowi 3. Uczniowie sklasyfikowani w tej podkategorii najprawdopodobniej potrzebują pomocy w opanowaniu dalszego materiału w tym zakresie.
- **Litera L** przy danej podkategorii wskazuje, że uczeń „wykazał niższy poziom przygotowania”, co oznacza, że jego umiejętności w tej podkategorii odpowiadają poziomowi 1 albo 2. Uczniowie sklasyfikowani w tej podkategorii najprawdopodobniej są nieprzygotowani do opanowania dalszego materiału w tym zakresie. Takie dzieci potrzebują zajęć wyrównawczych, pozwalających im na poprawę wyników w tym zakresie.

2.4.4 Osiągnięcia według kategorii badania

Uwaga: W przypadku matematyki nie raportuje się oddzielnych kategorii. Dlatego w przykładowym ISR z matematyki nie uwzględniono części J i K.

K. Kategoria raportowania

W przypadku języka angielskiego wyróżnia się dwie kategorie raportowania: czytanie i pisanie, oznaczone wytłuszczonym nagłówkiem.

Jak interpretować
indywidualne sprawozdanie
IAR z postępów ucznia (ang.
Individual Student Report,
ISR)

L. Osiągnięcia ucznia na podstawie raportowanego wyniku

W sprawozdaniach indywidualnych z badania postępów w nauce języka angielskiego osiągnięcia ucznia w danej kategorii przedstawia się w postaci punktów (zob. Część 2.1.1) na tle różnych skal liczbowych, składających się na wynik ogólny. Dlatego suma wyników w poszczególnych kategoriach nie będzie odpowiadać punktacji ogólnej. W ramach przykładu, ta część zawiera punkty dla każdej kategorii (tj. 10-90 za czytanie i 10-60 za pisanie).

Tak jak w przypadku punktacji ogólnej (sumarycznej) osiągnięcia ucznia w każdej kategorii ustala się na podstawie wspólnej, podstawowej skali pomiaru. W przypadku czytania na poziomie 4 za standard uznaje się 50 punktów. W przypadku pisania na poziomie 4 za standard uznaje się 35 punktów. Zatem uczeń, który spełnia wymagania, powinien zdobyć 50 punktów z czytania albo 35 z pisania.