



21

**Sprawozdanie z efektów oddziaływania za lata
2021-2022**

Wzmacniamy każdego ucznia, każdego dnia



Wzmacniamy każdego ucznia, każdego dnia



Szanowni członkowie naszej społeczności,

TREŚĆ

- 4 Przekaz przewodniczącego Rady
- 5 Przekaz kuratora
- 6 Docenianie wyróżnień
- 7 Celebrowanie wyróżnienia
- 8 Nasza misja, wartości i wizja
- 9 Poznajcie nasz zarząd
- 10 Nasz okręg szkolny
- 11 W ujęciu liczbowym
- 12 Równość i nauka
- 14 Usługi na rzecz uczniów i bezpieczeństwo
- 16 Nauczanie poprzez doświadczenie
- 17 Docenianie kadry dydaktycznej i personelu
- 18 Technologia
- 20 Budowanie więzi z naszą społecznością
- 22 Modernizowanie budynków
- 23 Aspekty finansowe i operacyjne
- 25 Cele i strategię

W imieniu całej Rady Oświatowej [*ang. Board of Education (BOE)*] mam przyjemność podzielić się z Państwem kilkoma spostrzeżeniami zawartymi w pierwszym „Sprawozdaniu ze skutków oddziaływania”, udostępniając go naszej społeczności Okręgu 21. Od roku 1989 mam możliwość zasiadania w Radzie Oświatowej, a od roku 2017 mam zaszczyt pełnić funkcję jej przewodniczącego. W trakcie swojej kadencji musiałem/ musieliśmy niejednokrotnie podejmować decyzje i, często, musieliśmy całkowicie zmienić myślenie i wprowadzić zmiany do naszych planów z uwagi na czynniki poza naszą wspólną kontrolą, aby pełnić służbę na rzecz naszych uczniów i rodzin w sześciu dzielnicach, które reprezentujemy.

Tylko w okresie ostatnich czterech lat, począwszy od lipca 2018 roku, wybraliśmy nowego kuratora, który miał pokierować okręgiem, po czym doszło do zorganizowania referendum nad rozdysponowaniem kwoty 69 mln USD, które zostało przyjęte przez ponad 73% głosujących! Ta wspólna decyzja podjęta przez naszą społeczność umożliwiła dodanie klimatyzacji w każdym pomieszczeniu w okręgu, zainicjowania prowadzenia całodziennego przedszkola, zabezpieczenia wszystkich budynków udoskonalonymi rozwiązaniami służącymi podniesieniu bezpieczeństwa, przeprowadzenie modernizacji oświetlenia, a latem, rozpoczęcia modernizacji infrastruktury i Ośrodków Biblioteczno-Medialnych w czterech naszych budynkach (co w ciągu kilku lat ma objąć wszystkie obiekty).

Odnosząc się do konieczności odpowiedzi na wyzwania edukacyjne, poprzez wzmożone zaangażowanie społeczności, Okręg 21 zainicjował projektowanie i rozpoczął realizację planu strategicznego, planu działań na rzecz wyrównywania szans oraz planu przywrócenia poziomu nauki, koncentrując się na potrzebach naszych uczniów oraz społeczności w kontekście naszej przyszłości. Znaczącą i przełomową częścią tego planu będzie otwarcie, w późniejszej części roku, nowoczesnego ośrodka opieki medycznej, który znajdzie się w nowym Centrum Użyteczności Publicznej i Administracji [*ang. Community Service and Administrative Center*] obok liceum London Middle School. Dużo więcej informacji zostanie podanych w ciągu najbliższych tygodni!

Jako osoby w służbie społeczności, Rada Oświatowa, poprzez opracowywanie strategii i nadzór nad administracją, pracuje z myślą o wspomaganiu określania kierunku działania dla okręgu, mając na uwadze pożądaną cel „Wzmacniania każdego ucznia, każdego dnia!” Mamy nadzieję, że nasz raport inauguracyjny spotka się z Państwa przychylnością. Czekami z niecierpliwością na dalsze zaangażowanie w społeczność Okręgu 21!



Phil Pritzker
Board Przewodniczący

**2021 Zdobywca nagrody
Thomasa Laya
Burroughsa
przyznawanej przez Radę
ds. Oświaty stanu Illinois**

Szanowna rodzino i społeczności okręgu CCSD21




Dr Michael C. Connolly
Kurator

**2021 Nagroda za zasługi
przyznawana przez Radę
ds. Oświaty stanu Illinois**

Trudno mi znaleźć słowa na wyrażenie radości, że mogę podzielić się z Państwem inauguracyjnym egzemplarzem naszego „Sprawozdania z efektów oddziaływania”. Mamy przyjemność przekazać to podsumowanie działalności naszego okręgu naszej rodzinie i społeczności CCSD21. Ostatnie lata należały w wielu wymiarach do trudnych. Począwszy od pandemii COVID poprzez rosnącą liczbę innych elementów nacisku społecznego, powszechnie mówi się, że był to okres bardzo nietypowy. Niemniej, mamy co świętować. Zapoznając się treścią kolejnych stron sprawozdania dowiedzą się Państwo o wielu osiągnięciach, których dokonaliśmy w naszym okręgu, samodzielnie oraz we współpracy z innymi, pomimo trudności. Borykaliśmy się z wieloma przeszkodami, pokonywaliśmy je, by iść naprzód w pożądanym kierunku.

W wymiarze oświatowym z dumą odnotowywaliśmy każdy krok składający się na nasze sukcesy. Od poprawiania relacji z rodzinami i uczniami, po zawiązywanie nowych więzi partnerskich, aby nieść pomoc uczniom, zarówno w klasie, jak i poza nią. Naszych uczniów, którzy byli pozbawieni „normalnych” doświadczeń szkolnych przez niemal dwa lata, udało się znów powitać w klasach, kładąc szczególny nacisk na potrzeby edukacyjne i społeczno-emocjonalne. Określiłiśmy ten rok rokiem powrotu do normalnego zaangażowania i „do formy” i robiliśmy wszystko, by nasze środowisko było jak najbezpieczniejsze i jak najzdrowsze.

Skorzystaliliśmy również z okazji, by zmierzyć postępy naszych uczniów i wdrożyliśmy nową metodę analizy służącą ocenie ich sukcesów. Umożliwiło to wyrównanie szans dla uczniów i wprowadzenie sposobów nauczania, które lepiej odpowiadały potrzebom uczniów, które lepiej odpowiadały potrzebom uczniów.

W okresie kilku miesięcy nawiązaliśmy stosunki partnerski z Radą ds. Oświaty oraz Stowarzyszeniem ds. Edukacji Okręgu 21 [ang. *District 21 Education Association, IEA-NEA („DEA”)*] w celu wynegocjowania pięcioletniego układu zbiorowego z członkami naszej kadry. Pracowaliśmy wspólnie w dobrej wierze, aby zabezpieczać ich potrzeby i zapewniać lepsze doświadczenia w nauczaniu, co przekłada się na kształtowanie lepszych środowisk nauki dla naszych uczniów. Wyłoniono liderów zespołów na poziomie każdej klasy, osoby, z którymi należy się kontaktować i które pośredniczą w kontaktach pomiędzy administracją a zespołem. Dodatkowo zainwestowaliśmy w zatrudnienie sekretarek pracujących w niepełnym wymiarze godzin w szkołach podstawowych, aby można się było do nich zwracać i aby zapewniały pomoc pracownikom sekretariatu w czasie natężenia prac w godzinach porannych.

W kontekście finansowym był to zrównoważony rok, podczas którego rzetelnie pracowaliśmy nad wykorzystaniem środków pozyskanych dzięki referendum w roku 2018 w celu zwiększania bezpieczeństwa, ochrony i środowiska edukacyjnego w naszych szkołach. Zaangażowaliśmy kilku kluczowych partnerów w celu zbudowania i udoskonalenia struktur okręgowych.

Współpracę, poświęcenie oraz troskę okazywaną naszym uczniom, rodzinom oraz szerszej społeczności można opisać tylko jednym słowem – niesamowite. Chociaż nadal borykamy się z niepewnością, nasza wiara i zaangażowanie w Lokalny Okręg Szkolny 21 [ang. *Community Consolidated School District 21*], rodziny i partnerów jeszcze nigdy nie były tak silne. Chcielibyśmy zatem pokazać, jak nasze wspólne oddanie sprawie Okręgu 21 wywarło wpływ na życie tak wielu osób.

Jesteśmy dumni z naszej pracy. Mamy nadzieję, że Państwo również.

Rada ds. Oświaty stanu Illinois [ang. *The Illinois State Board of Education (ISBE)*] potwierdziła zbiorcze wyniki szkół okręgu CCSD 21 za lata 2021-2022 na następującym poziomie:

COOPER MIDDLE SCHOOL
Wyniki wyróżniające

HOLMES MIDDLE SCHOOL
Wyniki wyróżniające

LONDON MIDDLE SCHOOL
Wyniki wyróżniające

FIELD ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

FROST ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

HAWTHORNE EARLY CHILDHOOD
EDUCATION SCHOOL
Wyniki wyróżniające

KILMER ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

LONGFELLOW ELEMENTARY
SCHOOL
Wyniki wzorowe

POE ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

RILEY ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

TARKINGTON
ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

TWAIN ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające
WHITMAN ELEMENTARY SCHOOL
Wyniki wyróżniające

Wyróżniono personel wsparcia edukacyjnego za wykazywanie w swoich działaniach i promowanie wartości, na które kładziemy nacisk w Okręgu 21 oraz postaw charakterystycznych dla Profesjonalnej Społeczności Oświatowej.

Postawy takie obejmują, między innymi:

- Budowanie wspierającego i pomocnego środowiska.
- Postawę otwartości i kształtowania pozytywnych relacji.
- Skuteczne komunikowanie się z innymi.



Rada ds. Oświaty dorocznie przyznaje wyróżnienia za ciężką pracę i wysiłki personelu pomocniczego Okręgu 21.

Wyróżnienia za lata 2021-2022 przyznano następującym osobom:

Jose Alvarado
Gill Opiekun ośrodka Gill
Gill Administration Center

Gladys Erdsmanndorfer
Specjalista ds. kontaktów z rodzinami
Gill Administration Center

Marlen Rojas
Specjalista ds. kontaktów
z rodzinami
Gill Administration Center

Jan Connick
Specjalista ds. HR
Gill Administration Center

Elena Golub
Licencjonowana
pielęgniarka
Poe Elementary School

Andrew Van Antwerp
Opiekun
London Middle School

Patrick Connor
Główny opiekun
Holmes Middle School

Nora Molina
Specjalista ds. kontaktów z
rodzinami
Gill Administration Center



Rada ds. Oświaty dorocznie przyznaje wyróżnienia za ciężką pracę i wysiłki nauczycielom Okręgu 21.

Do grona osób wyróżnionych w ramach „Celebrowania doskonałości” za lata 2021-2022 należą:

Rebecca Goestenkors
Cooper Middle School

Christine Wolff
Holmes Middle School

Sara Fox
Riley Elementary School

Claudia Brand
Field Elementary School

Patty Zelasko
Kilmer Elementary School

Rachel Kekstadt
Tarkington Elementary School

Sarah Betancourt
Frost Elementary School

Ricardo Perez
London Middle School

Sam Fabrikant
Bianca Smith
Twain Elementary School

Sofia Flores Zoey
Sideris Alyssa
Illian Cara
Fernandez
Amanda Velasco
Hawthorne Early
Childhood School

Melissa Sutton
Longfellow Elementary School

Cristy Martinez
Whitman Elementary School

Chris Zima
Ellina Muzikant
Natalka Kosacz
Adam Long
Jill Ziegler
Poe Elementary School

Nauczycieli wyróżnia się za kultywowanie i promowanie wartości Okręgu 21 oraz wykazywanie postaw charakterystycznych dla Profesjonalnych Społeczności Dydaktycznych.

Postawy takie obejmują między innymi:

- Realizowanie misji i wizji okręgu.
- Zaangażowanie we współpracę zespołową.
- Koncentrowanie się, między innymi, na wynikach dotyczących osiągnięć uczniów.

Olivia Aguado

Olivia Aguado jest specjalistką ds. kontaktów z publiczną służbą zdrowia. Została nominowana do nagrody „LifeChanger of the Year”. Niosąc ukojenie swoją obecnością w chwilach niewiarygodnej presji podczas pandemii, Olivia w różny sposób wywierała przełomowy wpływ na naszą społeczność: poprzez kontakty z rodzicami, gdy ich dziecko miało wynik pozytywny testu na COVID w ramach cotygodniowego testowania osłonowego, poprzez budowanie przywództwa, aby zapewnić bezpieczne środowisko edukacyjne i poprzez aktualizowanie pulpitu ogłoszeń okręgu, aby zapewnić jego przejrzystość naszej społeczności. Profesjonalizm, urok osobisty i okazywanie współczucia dały Oliwii nominację do tej prestiżowej nagrody.





Okręg CCSD21 dąży do umacniania każdego ucznia, każdego dnia, w każdej szkole przy pomocy:

Misji

Zapewnianie wciągających, nowoczesnych, równych i bezpiecznych doświadczeń edukacyjnych każdemu uczniowi, każdego dnia.

Kluczowych wartości

Równość

Równość szans i doświadczeń ma znaczenie krytyczne dla wspierania rozwój i osiągnięć wszystkich uczniów.

Dziecko jako całość

Zdajemy sobie sprawę, jakie znaczenie ma zajęcie się zarówno naukowymi, jaki i pozanaukowymi potrzebami wszystkich osób, które się uczą.

Zaangażowanie

Docenianie głosu i wkładu, aby aktywnie angażować zainteresowane strony w proces uczenia.

Zarządzanie

Staramy się korzystać z naszych zasobów okręgowych w sposób mądry i odpowiedzialny.

Ciągłe doskonalenie

Zapewniamy tworzenie programu edukacyjnego mającego na celu stawianie wyzwań każdej osobie, aby zapewnić naukę i rozwój.

Zaufanie i szacunek

Traktowanie wszystkich osób w sposób wskazujący na zaufanie i szacunek w swoich działaniach i zachowaniach.

Partnerstwo

Współpraca z innymi, aby reagować na zmieniające się potrzeby uczniów, rodzin, członków kadry oraz społeczności jako takiej.

Odpowiedzialność

Zapewnianie, aby wszyscy uczniowie byli przygotowani do studiów/ do pracy i do osiągnięcia życiowego sukcesu.

Nastawienie na rozwój

Zapewnianie nastawienia na rozwój i doskonalenie poprzez korzystanie z danych, badań, ustanawiania celu, monitorowania i zgłaszania.

Wizji

Zaangażowani edukatorzy

Utalentowana, dbająca i inspirująca kadra, która robi, co w jej mocy, by zaszczerpić we wszystkich uczniach miłość do nauki.

Umiejętności indywidualne

Każdemu uczniowi w każdej szkole zapewnimy, że przekazywana przez nas wiedza, umiejętności i nastawienie znajdzie zastosowanie w prawdziwym życiu, a uczniowie będą wykazywać szereg umiejętności.

Środowisko

Środowisko edukacyjne, które zachęca do budowania pewności siebie, samodzielności, bezpieczeństwa, zdrowia i dobrej kondycji.

Kultura

Kultura, w której docenia się różnorodność i chęć włączania innych oraz akceptuje różnice pomiędzy poszczególnymi osobami.

Społeczność

Sieć partnerów społecznych, którzy zapewniają możliwości nauki poza murami szkoły.

Program

Rygorystyczny program, który jest ukierunkowany na przyszłość i ewoluuje, aby zapewniać ścieżkę do szkoły średniej, wyższej oraz do życiowego sukcesu.

Doświadczenia w zakresie nauczania

Doświadczenia w zakresie nauczania, dzięki którym angażowane są umysły, wzbudzone są reakcje na ciekawostki i inspiracje do ciągłej nauki.

Nieodłączną i zasadniczą część naszej najbliższej rodziny stanowi Rada ds. Oświaty. Nasza siedmioosobowa rada odgrywa zasadniczą rolę w prowadzeniu skutecznego i pełnego zaangażowania nadzoru.



**Phil Pritzker,
przewodniczący**

Od roku 1989; bieżąca kadencja 2021-2025



**Debbi McAtee,
wiceprzewodnicząca**

Od roku 2011; bieżąca kadencja 2021-2025



Jessica Riddick, sekretarz

Od roku 2017; bieżąca kadencja 2019-2023



Staci Allan

Od roku 2007; bieżąca kadencja 2019-2023



Arlen S. Gould

Od roku 1993; bieżąca kadencja 2021-2025



Bill Harrison

Od roku 2001; bieżąca kadencja 2021-2025



Stacy Hipsak Goetz

Od roku 2019; bieżąca kadencja 2019-2023

Posiedzenia Rady ds. Oświaty Okręgu Szkolnego 21 odbywają się zwykle raz w miesiącu, w trzeci czwartek miesiąca o godzinie 19:00 w budynku District 21 Community Service Center & Administration Building

***Posiedzenia można śledzić online na stronie:
ccsd21.org/board-of-education-meetings/***

Gratulujemy Radzie zdobycia nagrody the IASB's School Board Governance Recognition Designation (we wrześniu 2022)

To wyróżnienie stanowi wyraz uznania dla tych Rad Szkolnych, które angażowały się w działania i wykazywały modelowane zachowania, które doprowadziły do doskonałości w sprawowaniu nadzoru nad szkołami celem wspierania jakości publicznej edukacji. CCSD21 stanowiło jeden z 33 okręgów, które zdobyły to wyróżnienie.

OKRĘG 21: NASZE SZKOŁY



Cooper Middle School



Field Elementary School



Frost Elementary School



Kilmer Elementary School



Holmes Middle School



Longfellow Elementary School



Poe Elementary School



Riley Elementary School



London Middle School



Tarkington Elementary School



Twain Elementary School



Whitman Elementary School

W celu uzyskania dostępu do informacji na temat szkół zapraszamy na adres:
ccsd21.org/schools/

3
Szkoły średnie

9
Szkoły podstawowe

1
Przedszkole

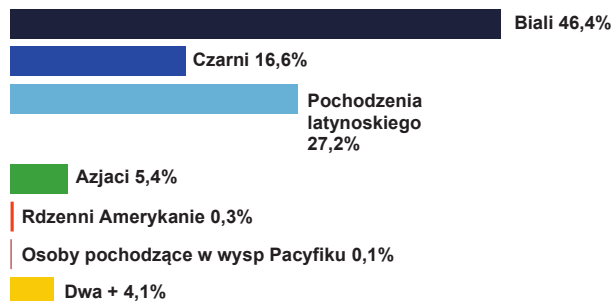


Hawthorne Early Childhood School

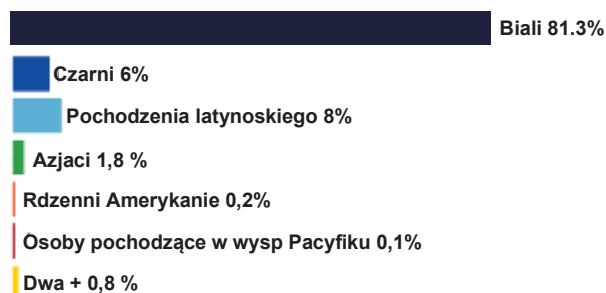


Gill Administration Center

OKRĘG 21 i dane demograficzne stanu Illinois

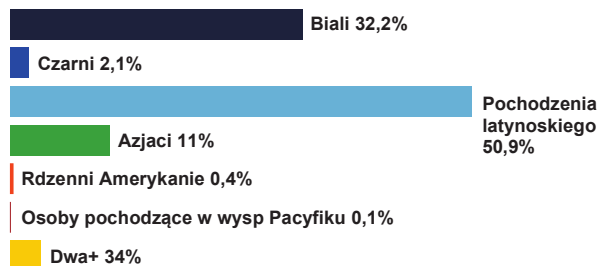


Liczba uczniów w stanie Illinois

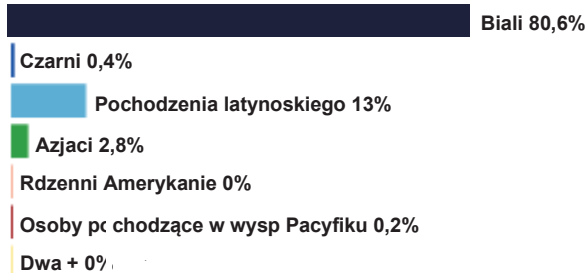


Liczba nauczycieli w stanie Illinois

Stan Illinois 17:1



Liczba uczniów w Okręgu 21



Liczba nauczycieli w Okręgu 21

Okręg 21 16:1



Zobacz
nasze
świadectwo:
[ccsd21.org/
state-report-
cards/](https://ccsd21.org/state-report-cards/)

KRÓTKIE PODSUMOWANIE OKRĘGU 21

888

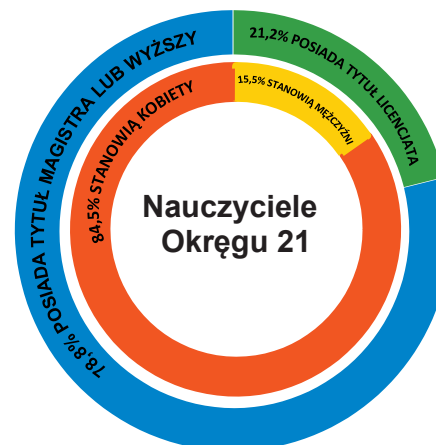
Liczba
pracowników

586

Liczba
nauczycieli

6 062

Liczba uczniów



Równość i nauka

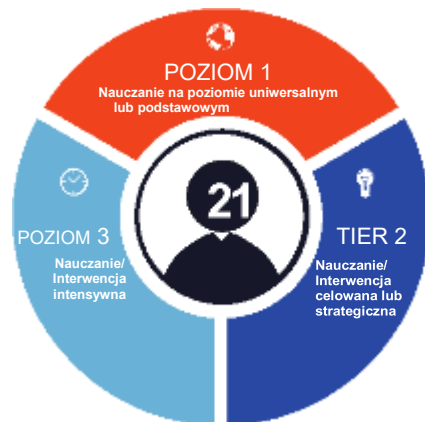
Dzięki pomocy osób nowozatrudnionych na kluczowe stanowiska oraz restrukturyzacji prowadzonej w ciągu ostatnich kilku lat, w Okręgu 21 udało się wprowadzić istotne zmiany dotyczące całego okręgu, które pozwoliły nam reagować bardziej skutecznie na potrzeby uczniów w kontekście dydaktycznym.

Latem 2021 roku zgromadziliśmy grupę zainteresowanych osób celem utworzenia i uruchomienia ramowego rozwiązania „Wielopoziomowego systemu wsparcia” [ang. *Multi-Tiered System of Support (MTSS)*]. W roku szkolnym 2021-2022 korzystaliśmy z tych ram, aby wzmocnić systemy zarówno na poziomie okręgu, jak i szkół.

Ponadto w każdej szkole dodano nauczycieli interwencyjnych, aby podwyższyć poziom umiejętności czytania i pisania oraz matematyki u wybranych uczniów.

Ocena

Przez wiele lat realizowaliśmy oceny uczniów klas II i VIII pod kątem postępów w nauce wykorzystując test komputerowy o nazwie „MAP” [ang. *Measure of Academic Progress*, pol. „Ocena postępów w nauce”), znormalizowany test ogólnokrajowy, w którym mierzy się osiągnięcia ucznia i wzrost kompetencji w zakresie czytania i pisania oraz matematyki. Jednak w tym okresie ocena prowadzona była w sposób niespójny, co utrudniło wyciągnięcie wniosków dotyczących całego okręgu. W tym roku ponad 96% naszych uczniów zostało poddanych ocenie przy pomocy MAP trzykrotnie:



jesienią, zimą i wiosną. Obecnie ocenę przeprowadza się w sposób znormalizowany, który umożliwia łatwiejszą identyfikację uczniów wymagających dodatkowego wsparcia, interwencji lub wyzwania. Wykorzystanie ram MTSS i danych MAP pozwala nam na plasowanie uczniów na Poziomie 1 2 lub 3. Obecnie możemy śledzić dane w czasie rzeczywistym, co pozwala nauczycielom zmieniać sposób nauczania w miarę potrzeb, by jak najlepiej wspierać uczniów. Nowa struktura oceny pozwala nam mierzyć osiągnięcia uczniów i rozwój na poziomie klasy, według programu, według danych demograficznych,

jak też konkretnych uczniów.

Stanowi to interesującą zmianę, ponieważ obecnie posiadamy dane bazowe z ostatniego roku szkolnego i zaczęliśmy dostosowywać planowanie i program tak, by mieć pewność, że wszyscy uczniowie osiągają postępy. Przyjęliśmy też nową platformę internetową i protokoły danych, które służą wsparciem naszym administratorom i nauczycielom w gromadzeniu i analizie danych uczniów.

Rozwiązanie MTSS pozwoliło wyłonić trzy dziedziny, na których należy się skupić w kontekście naszych uczniów: (1) postępy i osiągnięcia ogólne uczniów; (2) rozszerzony program nauczania dla uczniów utalentowanych oraz (3) udoskonalone działania w zakresie języka angielskiego.

Uczniowie utalentowani i posiadający wysokie osiągnięcia

Dzięki nowym protokołom analizy danych i ramowemu rozwiązaniu MTSS stwierdziliśmy, że o ile uczniowie utalentowani i posiadający szczególne osiągnięcia mieli dobre wyniki w ocenie MAP, niektórzy spośród nich nie osiągnęli celów w zakresie rozwoju,

co oznaczało, że krzywa ich osiągnięć się wypłaszcza, a nie wzrasta względem wartości odniesienia każdej oceny. W odpowiedzi na ten wniosek utworzyliśmy „Siły zadaniowe na potrzeby uczniów utalentowanych”, w szeregach których znalazły się 23 zainteresowane osoby w tym rodzice, nauczyciele, pracownicy administracji oraz przedstawiciele Rady Szkoły w celu prowadzenia współpracy, badań i planowania zaleceń dla tych wyjątkowych uczniów. Zespół zalecił wdrożenie 3-5-letniego planu opracowania programu dla takich wybitnych uczniów począwszy od roku szkolnego 2022-23. Zespół szczególnie skupił się na ustanowieniu programu dla uczniów utalentowanych i uzyskujących wysokie osiągnięcia z klas III – V, kładąc początkowo największy nacisk na piątoklasistów. Dodatkowo zostanie również sfinalizowany program w zakresie zajęć humanistyczno-językowych na poziomie zaawansowanym. Doskonaląc program dla uczniów utalentowanych i uzyskujących wysokie osiągnięcia uczestniczymy w ciągłym doskonaleniu i ujednolicaniu ciała uczniowskiego i kultywowaniu naszej podstawowej wartości równości i doskonalenia wszystkich uczniów.

Uczniowie na zajęciach „Nauka angielskiego” [ang. *English Learner (EL)*]

Istotnym aspektem działania naszego okręgu jest poszanowanie i docenianie bogatej różnorodności ogółu naszych uczniów. Po zweryfikowaniu danych z naszych ocen oraz podejmując próbę uzyskania wyższej wartości procentowej osiągnięć w nauce pośród uczniów uczestniczących w zajęciach „Nauka angielskiego” [ang. *English Learner (EL)*] – wdrożyliśmy wiele udoskonalień do „Programu językowego” [ang. *Language Services Program*]. Najistotniejsze zmiany dotyczące całego okręgu obejmowały: zintegrowanie uczniów uczestniczących w zajęciach EL z ich monolingwistycznymi rówieśnikami w zakresie w-f, plastyki i zajęć badawczych; tworząc ochronne klasy i przechodząc w III klasie do matematyki po angielsku.

„Takie udoskonalenia wskazują, że dostrzegamy i doceniamy bogactwo wiedzy kulturowej i lingwistycznej naszych uczniów, umożliwiając im szybsze ogólne zintegrowanie się, a co za tym idzie, zapewniając naszym uczniom uczestniczącym w zajęciach EL więcej szans edukacyjnych” powiedziała dr Beatrice Reyes Childress, zastępca kuratora ds. równości i nauki.

Zimą i wiosną grupy zainteresowanych osób, w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji również gromadziły się celem omówienia oferty programu nauki języka w szkołach Frost, Whitman, Field i Poe. Po wnikliwym



rozpatrzeniu i weryfikacji szeregu danych, opracowano modele nowego programu. W trakcie posiedzenia Rady ds. Oświaty w marcu 2022 r. Rada jednogłośnie przyjęła modyfikacje do programu. W miarę wprowadzania nowego modelu jesienią 2022 roku, będziemy gromadzić i analizować dane dotyczące rozwoju i zdolności uczniów w zakresie dwujęzyczności i czytania/pisania w dwóch językach.

Stwierdzono, że rodzice również docenili poszerzenie dwujęzycznego programu.

„Jesteśmy nową rodziną w USA, a moje dziecko zdołało zaadaptować się w szkole z mniejszym lękiem” powiedział rodzic ze szkoły podstawowej Poe Elementary School. Ten program tak naprawdę przybliżył rodziny, pogłębiając więzi pomiędzy nami i więzi z okręgiem.

„Żywimy przekonanie, że nowy harmonogram wdrażania programu pozwoli lepiej przygotować tych uczniów do nauki na poziomie wyższym”, stwierdził dr Michael Connolly, kurator Okręgu CCSD21.

Rozwój zawodowy

Nasi nauczyciele i kadra wykazali się w zeszłym roku szczególną przedsiębiorczością. Zajęcia, po raz pierwszy od dwóch lat, odbywały się w trybie stacjonarnym. Personel zdawał sobie jednak sprawę ze znaczenia utrzymania bezpiecznego i zdrowego środowiska nauki. Naszej kadrze zapewniłmy liczne możliwości doksztalania zawodowego, w tym trzy pełne dni „Dni instytutu” [ang. *Institute Days*] oraz trzy razy po pół dnia dni „Dni doskonalenia szkoły” [ang. *School Improvement Days*].

Ponadto zaoferowano więcej możliwości rozwoju zawodowego latem, przed i po zajęciach szkolnych, w trakcie przerwy na lunch i w czasie planowania tak, by nie zaburzać cennego czasu nauki. Taka struktura rozwoju zawodowego połączonego z wykonywaniem pracy pozwala nauczycielom i innym dyplomowanym członkom kadry na rozwój zawodowy, współpracę w zakresie działań usprawniających funkcjonowanie szkoły i planowanie wdrożeń, które sprawiają, że doświadczenia dydaktyczne będą najlepsze z możliwych.

2021 - 22

ROZWÓJ ZAWODOWY W UJĘCIU LICZBOWYM

227

godzin oferowanego rozwoju zawodowego

1.048

uczestników zajęć o zróżnicowanej tematyce

Działania na rzecz uczniów i bezpieczeństwo szkoły

Relacje partnerskie i powiązania w społeczności

Wiosną 2022 r. nasz okręg otrzymał dotację na przekształcenia od Wydziału Wellness Rady ds. Oświaty stanu [ang. *Illinois State Board of Education (ISBE) Wellness Department*]. Dotacja pozwoliła nam poszerzyć i pogłębić programy i usługi na rzecz uczniów w środowisku szkolnym, jak też edukację dla rodziców.

Pandemia przyspieszyła potrzebę zapewnienia opieki emocjonalnej i socjalnej na rzecz dzieci przechodzących stres związany z COVID, z uwzględnieniem wyzwań w zakresie zdrowia psychicznego, które wpływały nie tylko na naukę, ale również na ich stan psychiczny. Wielu uczniów doznawało lęku, depresji, zaburzeń jedzenia, poczucia izolacji, oprócz innych dolegliwości, a ta dotacja wesprze realizację programów promujących utrzymywanie dobrego stanu psychofizycznego przez uczniów.

Dotacja umożliwiła poszerzenie i pogłębienie relacji Okręgu z OMNI Youth Services, YWCA Metropolitan Chicago oraz nawiązywanie nowych kontaktów z podmiotami, które mogą zapewnić szkolenie na rzecz naszych rodzin takimi jak Krajowe Stowarzyszenie Walki z Chorobami Psychicznymi [ang. *National Alliance on Mental Illness (NAMI)*]. Wspieranie szeregu inicjatyw, w tym oferowanie nowoczesnego, słynnego na cały kraj programu prewencji samobójstw u nastolatków (w szczególności identyfikacji wczesnych znaków ostrzegawczych), jak również innych usług, pomoże uczniom w korzystaniu w pełni z własnego potencjału. Inicjatywy obejmują też wymienione aspekty zaangażowania rodziców/opiekunów i społeczności

mając na uwadze tworzenie relacji i naturalnego wsparcia dla naszych rodzin, które wzajemnie się wspierają i uczą się wzajemnie od siebie rodzicielskich kompetencji.

Poszerzenie zakresu usług związanych ze zdrowiem psychicznym oraz oferowanie doradztwa i edukacji rodzicielskiej miało fundamentalne znaczenie dla dobrostanu członków naszej społeczności i społeczności stanowiącej jej otoczenie.

„Odnoszę korzyści z tego, że mogę dać ujście uczuciom, a nie zatrzymywać je w sobie.”

- Uczeń szkoły średniej Okręgu D21

Wsparcie w związku z pandemią COVID

Podjęliśmy kolejne działania służące zbliżeniu do siebie partnerów w celu kształtowania bezpieczniejszego środowiska edukacyjnego Okręg 21, we współpracy z wewnętrznymi zainteresowanymi stronami, rodzicami i organizacjami lokalnymi (OMNI Youth Services) oraz siecią sklepów spożywczych (Jewel-Osco) zorganizował kilka klinik szczepień dla członków naszej społeczności.

Pod kierownictwem zastępcy kuratora ds. usług wsparcia i bezpieczeństwa szkół oraz urzędnika odpowiedzialnego za kontakty Okręgu w kwestiach zdrowia publicznego w okręgu w marcu 2021 r. spotkała obaj partnerzy spotkali się w celu przeprowadzenia badań, zaplanowania i wdrożenia nie tylko informacji na temat znaczenia szczepień, ale w celu utworzenia i prowadzenia kilku klinik szczepień. Działania te miały na celu łagodzenie zagrożeń związanych z zarażeniem się i rozprzestrzenianiem infekcji koronawirusa oraz zapewnienia zainteresowanym osobom wygodnego, bezpiecznego i skutecznie funkcjonującego miejsca, w którym można było zabezpieczyć siebie, swoje dzieci i przyszłe pokolenia przed wirusem – jeszcze przed narażeniem.

Wykonana praca wyciągnęła na światło dzienne znaczenie współpracy wielu zainteresowanych stron i podkreśliła ich kreatywność, umiejętności oraz troskę o najmłodszych uczniów oraz szeroko pojętą społeczność. Wolontariusze wyłonieni spośród członków społeczności oraz członkowie kadry Okręgu 21 pomogli w przeprowadzeniu wydarzenia na wielką skalę, w trakcie którego podano ponad 1500 dawek szczepionki. Nasza praca napawa nas dumą.

Ponadto, nasz okręg przeprowadził cotygodniowe testy SHIELD we wszystkich 13 szkołach. Test ten, znany jako bardziej dokładny i łatwiejszy do wykonania od wymazu z nosa, wpisywał się w strategię łagodzenia, pozwalając uczniom przyswajać wiedzę, co należy nadal robić, by nie zejść z właściwego szlaku. Wdrożenie kompleksowego programu testowania stanowi istotną część naszego działania zmierzającego do zwiększenia ilości czasu nauki w trybie stacjonarnym.

„Kolo pomaga mi przejść przez najgorsze dni. Mogę wyrazić myśli czające się w zakamarkach mózgu i na dnie serca. Uświadamiam sobie, że to nie był najgorszy dzień. Znajduję wewnętrzne zen.”

- Uczeń szkoły średniej Okręgu D21

„Można zauważyć zmiany, jakich dokonuje program przechodząc przez korytarze i wyczuwając spokój.”

- Dr Michael Connolly,
Kurator



Praca w ramach praktyki umacniającej

Nasz Okręg angażuje się w pracę w ramach praktyki umacniającej, w ramach której tworzy zdrowe przestrzenie dla uczniów. Kierujący się szacunkiem wobec innych, odpowiedzialni dorośli oraz uczniowie czują się bezpiecznie w wymiarze fizycznym, intelektualnym i emocjonalnym dzięki zdrowemu, pozytywnemu środowisku szkolnemu. Z pomocą doradcy ds. praktyki korygującej, uczniowie budują zdrowe relacje, rozwiązują osobiste konflikty i odpowiadają wobec siebie nawzajem za złe zachowanie. Uczą się, jak kształtować wspierające środowisko cechujące się otwartością na innych, chęcią współpracy i odpowiedzialnością.

Zobacz efekty pracy umacniającej na stronie:
wevideo.com/view/2476151193.

Wczesna interwencja

Cztery lata temu, poprzez ustawę o edukacji osób z niepełnosprawnościami [ang. The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)] oraz dotacją blokową „Przedszkole dla wszystkich [ang. Preschool for All (PFA)], Okręg 21 poszerzył zakres usług o dzieci w wieku 3-5, które są lub mogą być w grupie zagrożenia opóźnieniem rozwojowym lub niepełnosprawnościami. Z pomocą partnerów z „Wczesnej interwencji Clearbrook [ang. Clearbrook Early Intervention]”, „Odnalezione ang. Child Find] oraz „Program wczesnej prewencji YWCA [ang. YWCA Early Prevention Program] Okręg 21 był w stanie obserwować doświadczenia, silne strony i zainteresowania każdego dziecka w celu identyfikacji potrzeb i zapewnienia możliwości nauki, wspierających ich szanse w rozwoju. W ramach tej inicjatywy udało się skutecznie wprowadzać dzieci, które ukończyły 3 rok życia do programu przedszkolnego i ostatecznie skutecznie zintegrować j w przedszkolu.

Dotacja poszerzyła również zasięg programu poprzez otwarcie dodatkowej klasy w czterech szkołach podstawowych Okręgu 21. W ciągu kilku lat poszerzyliśmy „Specjalny program edukacyjny okresu wczesnego dzieciństwa [ang. Early Childhood Special Education Program] tak, by prowadzić całodzienne zajęcia w salach lekcyjnych. Obecnie dysponujemy 11 klasami mieszanymi i trzema samodzielnymi salami lekcyjnymi przeznaczonymi do edukacji specjalnej. Ponadto w roku szkolnym 2020-2021 poszerzyliśmy program przedszkolny obejmujący pół dnia na cały dzień. Kompleksowe wspieranie rozwoju dziecka w naturalnym kontekście umożliwia jego dziecka w wymiarze poznawczym, społeczno-emocjonalnym, komunikacyjnym i motorycznym.

Nauczanie poprzez doświadczenie

Projekt „Bądź w czołówce”

Uczniowie z klubu szkoły średniej Holmes Middle School Media Club przekonali się, jak wysoko można aspirować, gdy w zeszłym roku członkowie kadry Okręgu 21 udali się z nimi na lotnisko Chicago Executive Airport. Chodziło o wsparcie siódmoklasistów w realizacji kursu „Projekt <<Bądź w czołówce. Lotnictwo i przestrzeń>>” [ang. „Project Lead The Way Flight and Space”]. Uczniów oprowadzono po obiekcie, z uwzględnieniem hangaru i płyty lotniska. Uczniowie mogli porozmawiać z przedstawicielami obsługi klienta, personelu operacyjnego, przedstawicielami kontroli jakości i pilotami o ich stanowiskach i obowiązkach wynikających z pracy na lotnisku. Uczniowie mieli okazję do ugruntowania wiedzy poza salą lekcyjną, angażując się w to, co robił personel pomocniczy lotniska Chicago Executive Airport, a nawet nakręcili film wideo, w którym wiedza została powiązana z lokalnymi miejscami pracy i działaniem zawodowym. Uczniowie sami przeprowadzili większość rozmów i poznali przedsmak tego, co oznacza praca w lotnictwie.



Obejrzyj wideo uczniów PLTW:

bit.ly/ccsd21airport



Docenianie kadry dydaktycznej i personelu



Układ zbiorowy

W ciągu ostatnich kilku tygodni zawiązaliśmy relację partnerską z Radą ds. Oświaty i Stowarzyszeniem Oświatowymi Okręgu 21 [ang. *District 21 Education Association*] w celu ratyfikowania układu zbiorowego, który przedłuży umowy z personelem do lipca 2027 roku. Kontynuujemy utrzymywanie relacji współpracy ze związkiem zawodowym, która miała fundamentalne znaczenie dla naszego sukcesu. Długość umowy zwiększyła stabilność w naszym okręgu i zapewniła podwaliny, które można wykorzystać w celu upewnienia się, że potrzeby personelu są zaspokajane. Układ został wynegocjowany w dobrej wierze i zabezpieczał potrzeby naszej kadry, aby zapewnić wszystkim lepsze doświadczenia edukacyjne. Otwartość, wzajemny szacunek i troska, wyrażona przy stole negocjacyjnym przez liderów DEA oraz jej członków podkreśla zaangażowanie naszej kadry w uczniów, rodziny oraz społeczność. Podkreśla również współpracę i silną więź partnerską pomiędzy administracją a związkami zawodowymi.

Technologia

Lepsze Chromebooki dla uczniów



Okręg 21 nadal wspiera inicjatywę 1:1 Chromebook doskonaląc urządzenia i działanie tam, gdzie jest to wykonalne. Przekazaliśmy HP Chromebook x360 11 G3 wszystkim uczniom przedszkoli, trzecioklasistom i szóstoklasistom, zapewniając znacznie lepsze działanie w porównaniu do modelu, który zastąpił. W okręgu przestrzega się rygorystycznego, trzyletniego cyklu odświeżania wersji Chromebooków u wszystkich uczniów i odczuwamy dumę zapewniając dobrej jakości urządzenia wszystkim uczniom, aby maksymalnie zwiększyć ogólny poziom edukacji.

Lepsze nauczanie dzięki technologii



W ostatnim roku okręg skutecznie przestawił członków kadry na nowe laptopy HP EliteBook. Te laptopy zapewniły członkom kadry znaczne udoskonalenia w porównaniu do obecnego modelu, który kończył swój czteroletni okres przydatności użytkowej. Ponadto okręg skutecznie zastąpił istniejące, wyeksploatowane projektory klasowe marki Epson urządzeniami ViewSonic Interactive Displays. Te projektory stanowią wspaniały dodatek do naszych szkół i zapewniają dużo więcej możliwości w kontekście wspierania innowacji, nauczania i funkcjonalności nowoczesnych sal lekcyjnych. Urządzenia zapewniły możliwość wyświetlania prezentacji w wysokiej rozdzielczości i wysoką jakość projekcji, jak również nowoczesne funkcje takie jak bezprzewodowe transmisje, interaktywność/narzędzia i zasoby współpracy, opcje znakowania cyfrowego i inne. Urządzenia te cechują również niskie koszty i czas konserwacji, zapewniając bezproblemowe zarządzanie centralne.

Modernizowanie sprzętu audio-wideo w szkolnych salach gimnastycznych



Okręg zainstalował nowe systemy audio-wideo w sali gimnastycznej każdej szkoły, w tym zmodernizowany projektor o wysokiej wydajności świetlnej, projektor z napędem silnikowym, zmodernizowany system nagłaśniający składający się z nowych głośników, mikrofonów bezprzewodowych, słuchawek do fitnessu i technologii bluetooth. Ten system również można łączyć ze szkolnym systemem nagłaśniającym do celów bezpieczeństwa. W szkołach średnich zainstalowano dodatkowe urządzenia, w tym zmodernizowane miksery cyfrowe, głośniki kolumnowe większego formatu (do rozmieszczania na scenach głównych) oraz uzupełniające głośniki sufitowe. Te elementy, w razie potrzeby, umożliwiają organizowanie bardziej wyszukanych imprez teatralnych i imprez o charakterze performance'u, zapewniając jednocześnie jakość do codziennego użytku. Modernizacja urządzeń audio-wideo pozwala uczniom i kadrze doświadczać bardziej wciągających i angażujących wrażeń, które będą wzmacniać u uczniów chęć nauki.

Projekt „10 milionów rodzinnych hotspotów”



Okręg 21 był pierwszym okręgiem szkolnictwa na poziomie podstawowym, który wybrano do udziału w programie firmy T-Mobile zatytułowanym „Projekt 10 milionów”! Rodziny, które potrzebowały łączności z Internetem otrzymały bezpłatny hotspot bezprzewodowy do użytkowania na potrzeby urządzeń ucznia, aby zniwelować lukę dostępową i zapewnić wszystkim uczniom dostęp do niezawodnej łączności internetowej.

Finansowanie technologii



W każdym roku okręg kwalifikuje się do uzyskania funduszy federalnych poprzez FCC określane jako „E-Rate funding”. Okręg kwalifikuje się do Kategorii 1 i 2 finansowania „E-Rate funding” z rabatem w wysokości 90%. Do Kategorii 1 zalicza się usługi telekomunikacyjne takie jak łączność z Internetem i połączenia z siecią Wide Area Network (WAN). Do Kategorii 2 zalicza się finansowanie przeznaczone na infrastrukturę lub usługi niezbędne do zapewnienia obsługi telekomunikacyjnej w szkołach. (Obejmuje do punkty dostępu bezprzewodowego, urządzenia UPS okablowanie, usługi instalacyjne i gwarancje obejmujące taki sprzęt.)



W zeszłym roku okręg otrzymał kwotę **494 070,51 USD** łącznie w ramach finansowania „E-Rate funding” z progiem rabatu w wysokości 90%. Od roku 2016 okręg otrzymał łącznie ponad 3,4 miliona USD w ramach finansowania „E-Rate funding”. Te środki i program są niezwykle istotne dla Okręgu 21 i umożliwiają nam zapewnianie szybkich, skalowalnych oraz bezpiecznych współczesnych sieci po przystępnej cenie.

Na koniec – okrąg złożył wniosek i otrzymał finansowanie na potrzeby funduszu łączności awaryjnej „FCC’s Emergency Connectivity Fund”. Ten program opiewający na 7,1 mld USD opracowano aby pomóc szkołom i bibliotekom w zapewnieniu urządzeń i usług na potrzeby nauki zdalnej. Urządzenia uczniów i kadry zakwalifikowały się do programu, a okręg otrzymał aprobatę przyznania kwoty **1 925 427 USD** w ramach finansowania ogółem. Podobnie jak w przypadku programu E-Rate był to duży sukces dla okręgu. Pozwolił nam zapewnić odświeżone urządzenia uczniom i członkom kadry po bardzo przystępnych cenach.

Budowanie więzi z naszą społecznością



Program bezproblemowego lunchu latem

Podobnie jak w latach ubiegłych, Okręg 21 wziął udział w „Programie bezproblemowego lunchu latem” – elemencie „Krajowego programu lunchu w szkole” mającego na celu zapewnienie bezpłatnych, zdrowych posiłków dla uczniów i osób do osiemnastego roku życia, w miesiącach letnich. Latem wydaliśmy łącznie 114 286 porcji.



Aktualizacja witryny

Okręg 21 podchodzi poważnie do kwestii Internetu i w tym duchu przeprowadził aktualizację witryny Okręgu oraz wszystkich stron tak, aby można je było czytać w 17 różnych językach. Każdą stronę tekstową w języku angielskim można teraz przetłumaczyć na 16 języków z uwzględnieniem arabskiego, bułgarskiego, uproszczonego chińskiego, filipińskiego, gudźiarati, hindi, japońskiego, koreańskiego, mongolskiego, polskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, tamilskiego, telugu, ukraińskiego i urdu. Ta udoskonalona funkcjonalność eliminuje bariery w naszej komunikacji ze społecznością Okręgu 21 popularyzując informacje, aktualizacje i wiadomości w różnych językach. Cieszymy się z faktu, że możemy lepiej służyć rodzicom, uczniom, kadrcze i społeczeństwu. Dodatkowo zmienia się układ strony poprzez aktualizację zdjęć, rozjaśnienie widoku i odbioru oraz zwiększanie możliwości nawigacji. Na horyzoncie widać już dalsze udoskonalenia, zatem zostańcie z nami.

ccsd21.org

Tutaj można obejrzeć udoskonaloną witrynę internetową: ccsd21.org



Bądź z nami w kontakcie poprzez poniższe media społecznościowe:



facebook.com/ccsd21



linkedin.com/groups/9165889/



twitter.com/ccsd21



instagram.com/wheeling_ccsd21/

Centrum Użyteczności Publicznej i Administracji



Przejeżdżając obok kampusu, na którym mieści się szkoła średnia London Middle School oraz budynek administracyjny Gill Administration Building, można zauważyć budowlę, która przylega bezpośrednio do budynku. Okręg pragnie sprowadzić wiele różnych usług na rzecz społeczności pod jeden dach. W dniu 4 grudnia 2021 r. Okręg 21 wbił łopatę zaznaczając początek nowego i nowoczesnego ośrodka społeczno-administracyjnego. To przedsięwzięcie będzie znacząco oddziaływać na naszą społeczność ponieważ połączy usługi, które wspierają uczniów w odnoszeniu sukcesów w sali lekcyjnej. W budynku będą się też odbywać zajęcia i szkolenia dla rodziców. Punktem centralnym budynku będzie szkolny ośrodek opieki medycznej, w którym znajdzie się klinika oraz świadczone będą inne usługi medyczne na rzecz uczniów, kadry i całej społeczności. Istotą działalności nie będzie nauka czytania, pisanie i arytmetyki, ale dziecko w ujęciu całościowym oraz zapewnianie mu dostępu do wygodnej opieki medycznej, osadzając w nim wszystkie usługi, które mają wpływ na rodzinę.

Na pierwszym piętrze znajdzie się miejsce dla partnerów społeczności Okręgu 21.

Do grona takich partnerów zalicza się, między innymi, OMNI Youth Services, YWCA i NSSEO. Będzie to służyć jako punkt dostępu, w którym będzie można zaspokoić wiele potrzeb uczniów i społeczności. Ponadto, planuje się, że na pierwszym piętrze tego budynku znajdzie się klinika medyczna zajmująca się zdrowiem fizycznym i psychicznym, jak również inne służby.

W zwykłych godzinach pracy trzecie piętro budynku będzie wykorzystywane przez Okręg na potrzeby rozwoju zawodowego kadry oraz zapewniania bardzo potrzebnego miejsca spotkań komisjom, zespołom i wydziałom. Ponadto, po godzinach pracy dostępne będzie miejsce na spotkania dla członków społeczności. Okręg będzie z radością przyjmował grupy spośród społeczności, oferował miejsca na spotkania publiczne dla zaangażowanych stron i miejscowych legislatorów, jak również oferował ciepłe i przytulne miejsce na potrzeby realizacji „Programu Edukacji Rodzin” [ang. Family Learning Program]. W budynku znajdzie się również miejsce dla naszej kadry administracyjnej, a także będzie ono służyć jako miejsce łączenia służb, które wspomagają uczniów na ścieżce edukacyjnej.

Termin realizacji szacuje się na listopad 2022 r., natomiast wprowadzenie się na około 1 stycznia 2023 r. Okręg 21 sfinansował ten budynek przy pomocy rozważnego planu finansowego, który nie miał wpływu na podatki federalne, stanowe ani lokalne, jak również bez obciążania kosztami mieszkańców poprzez lokalne podatki od nieruchomości. Tak odpowiedzialne finansowanie spowodowało spłaceniu budynku przy jednoczesnym utrzymaniu rezerwy na wdrażanie skutecznego planu usług edukacyjnych, dysponując dostępnymi środkami finansowymi na wydatki awaryjne, jeśli wystąpi taka potrzeba.

Należy zauważyć, że budowa kliniki jest finansowana w dużym stopniu z darowizny w wysokości miliona dolarów od prywatnej fundacji. Ponadto kongresmen Brad Schenider poparł wyasygnowanie dodatkowego miliona dolarów celem wsparcia finansowania kosztów budowy kliniki. W przypadku zatwierdzenia przez Kongres w ramach budżetu końcowego, będą zapewnione dodatkowe środki finansowe do wykorzystania na potrzeby szkolnego ośrodka medycznego.



Sięganie po opiekę medyczną i stomatologiczną

Latem Okręg 21 zawiązał relację partnerską z Greater Family Health w celu zapewnienia usług medycznych w szkole z nastaniem nowego roku szkolnego, z uwzględnieniem szkolnych badań lekarskich, sportowych badań lekarskich, standardowych szczepień dzieci i szczepień przeciwko COVID-19. Dostępna jest większość ubezpieczeń, Medicaid i opcje opłacane indywidualnie, jak również program rabatów uzależnionych od ceny.

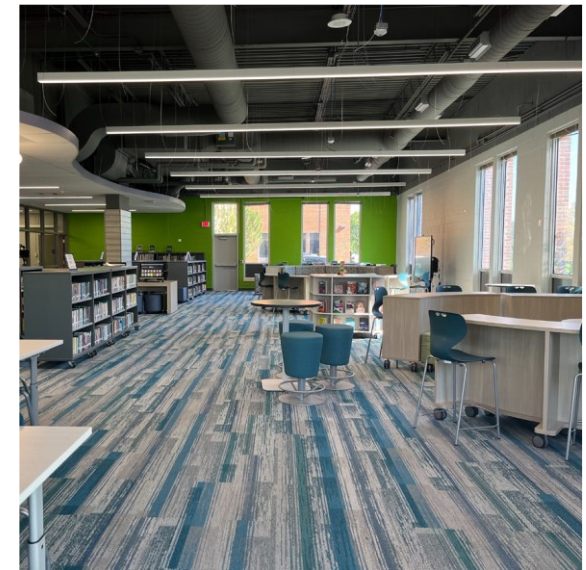
Ponadto, we współpracy z Mobile Care Chicago, Okręg 21, z nastaniem nowego roku szkolnego, zorganizował imprezę opieki stomatologicznej w szkole, która była bezpłatna dla wszystkich uczniów Okręgu 21.

Modernizowanie budynków

W roku 2018 Okręg 21 wysunął propozycję przeprowadzenia referendum w sprawie 69 milionów USD, które odbędzie się w trakcie głosowania w ramach wyborów powszechnych w dniu 6 listopada dla wyborców w okręgu.

W ramach referendum pytano o finansowanie na wprowadzanie zmian, remonty, renowacje i wyposażenie budynków szkolnych w zaawansowane środki bezpieczeństwa, klimatyzację w całym okręgu, renowację miejsc, aby pomieścić całodzienne sale przedszkolne, zapewnić meble odpowiadające standardom XXI wieku we wszystkich salach lekcyjnych, jak również dokonać innych inwestycji modernizacyjnych. Referendum poparło 73% głosujących w tych wyborach. Jesteśmy wdzięczni za poparcie społeczności oraz zaufanie do zainicjowania modernizacji tych budynków.

Prace budowlane w ramach tych przedsięwzięć rozpoczęły się latem 2019 r. W trakcie pisania niniejszego sprawozdania w okręgu zainstalowano klimatyzację, utworzono trzypunktowy system kontroli bezpieczeństwa dla osób odwiedzających, zainstalowano cyfrowe kamery bezpieczeństwa we wszystkich 14 budynkach oraz przeprowadzono remonty w celu utworzenia całodziennych przedszkolnych sal lekcyjnych. Obecnie wykonujemy dodatkowe prace modernizacyjne we wszystkich naszych budynkach, z uwzględnieniem modernizacji wszystkich bibliotek, instalacji nowych podłóg w salach gimnastycznych, wyposażania sal lekcyjnych w oświetlenie LED, remont łazienek oraz, między innymi, modernizację systemów HVAC. Wszystkie prace wykonano celem zrealizowania naszej wizji nauki na miarę XXI wieku dla wszystkich uczniów.



Aspekty finansowe i operacyjne

18 000 USD

Średnie nakłady na ucznia

138 348 154 USD

Przychody ogółem

132 325 197 USD

Koszty ogółem

6 022 957 USD

Nadwyżka budżetowa

Dla Okręgu 21 rok obrachunkowy rozpoczynający się 1 lipca 2021 a zakończony 30 czerwca 2022 był rokiem stabilnym. Łączna wykazywana wartość przychodów w budżecie wynosi 138 348154 USD, a kosztów – 132 325 197 USD, co daje nam nadwyżkę budżetową w wysokości 6 022 957 USD. Niemniej, wstępne wyniki audytu wskazują na istotną nadwyżkę ponad planowanymi sumami, których podstawą jest odpowiedzialny nadzór nad finansami sprawowana przez Radę. Wynika to z określenia przez Radę celów i priorytetów finansowych, które realizuje administracja i cała kadra Okręgu 21.

Wyczerpanie przed audytem za rok szkolny 2021-22 pokazuje aktualnie wzrost rezerw Okręgu w porównaniu do roku ubiegłego. To pozwoli na znaczny transfer w poczet funduszu projektów inwestycyjnych, co umożliwi dalsze modernizacje wprawdzie dobrze utrzymanych, ale wyeksploatowanych budynków, jak również pozwoli nam na kontynuację ambitnego planu usprawniania nauczania.

Zapraszamy do obejrzenia naszego pełnego budżetu udostępnionego władzom stanu tutaj:

ccsd21.org/business-services/budget-filed-with-state-of-illinois/

1 lipca 2021 – 30 czerwca 2022: Szczegółowe dane budżetu funduszy operacyjnych

Fundusze	Przychody	Koszty	Sprzyjające / Niesprzyjające
Edukacja	117 816 104 USD	113 530 600 USD	4 285 504 USD
Działalność operacyjna i utrzymanie	14 248 191 USD	12 782 342 USD	1 465 849 USD
Transport	6 274 859 USD	6 012 255 USD	262 604 USD
Gotówka obrotowa	9 000 USD	0 USD	9 000 USD
RAZEM	138 348 154 USD	132 325 197 USD	6 022 957 USD

Przychody

Nasze przychody wzrosły w kilku obszarach w tym: podatków zastępujących podatek od majątku osobistego osób prawnych [ang. Corporate Personal Property Replacement Taxes (CPPRT)], rozdysponowania nadwyżki podatkowej Tax Increment Financing (TIF) i podatków od nieruchomości. Wzrosła również wysokość środków pozyskiwanych na poziomie stanowym i federalnym, z uwzględnieniem dotacji federalnych. Otrzymaliśmy środki pomocowe dla szkół podstawowych i średnich ESSER [ang. Elementary and Secondary School Emergency Relief II i III w ramach pakietu pomocowego Kongresu w reakcji na pandemię COVID-19, które zużytkowano na zwiększanie bezpieczeństwa w salach lekcyjnych i wspierania uczniów mierzących się z wyzwaniami w wyniku pandemii koronawirusa. Ponadto otrzymaliśmy środki FEMA na potrzeby testów SHIELD.

Koszty

Nasze koszty podzielono tak, by uwzględnić koszty ponoszone na edukację oraz koszty operacyjne. Koszty na edukację w przeliczeniu na ucznia wyniosły w przybliżeniu 18 000 USD i uwzględniały wyposażenie każdego ucznia w materiały szkolne na rok szkolny 2021-22. W zeszłym roku Okręg uchylił również szkolną opłatę rejestracyjną.

Definicja CPPRT

Podatki zastępujące podatek od majątku osobistego osób prawnych (CPPRT) są przychodami pobieranymi przez władze stanu Illinois i wypłacanymi samorządom w zamian za środki finansowe utracone przez samorzady, gdy odebrano im uprawnienia do nakładania podatków od majątku osobistego na koncerty, spółki osobowe oraz inne podmioty gospodarcze

Definicja dystrybucji TIF

Jeśli w okręgu generuje się więcej środków z podatków niż potrzeba do spłaty zadłużenia TIF i opłacenia kosztów odbudowy, taką nadwyżkę można rozdysponować na rzecz innych organów pobierających podatki, w tym szkół. Okręg 21 otrzymuje zarówno obowiązkowe, jak i dobrowolne rozdysponowane środki od samorządów w granicach Okręgu.

2022

**Poprawiliśmy jakość
doświadczeń edukacyjnych
dzieci w naszym okręgu.**

**Zwiększyliśmy
zaangażowanie rodziny
we wspieranie nauki
uczniów**

**... i nadal jesteśmy dobrymi
menadżerami cennych
zasobów społeczności.**

Cele i strategie

W ostatnim roku osiągnęliśmy bardzo wiele. Inicjatywy i projekty, którymi zajmowaliśmy się i ukończyliśmy w ciągu ostatnich 12 miesięcy, są zbieżne z misją zapewniania wciągających, innowacyjnych, opartych na zasadzie słuszości i bezpiecznych doświadczeń edukacyjnych każdemu uczniowi, każdego dnia.

Wpisują się one również w naszą wizję wzmocnienia każdego ucznia, każdego dnia. W większości przypadków mają one charakter monumentalny i cechują się dużą siłą oddziaływania, pozwalając nam na wyznaczanie wartości odniesienia i wzorców na potrzeby osiągania postępów w zakresie większych prac. W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono nasze najnowsze osiągnięcia, niemniej zdajemy sobie sprawę, że czeka nas zawsze sporo pracy do wykonania.

Wzmacniamy każdego ucznia, każdego dnia

Przygotowujemy wszystkich uczniów do nauki w szkołach średnich, wyższych oraz do osiągnięcia sukcesu w życiu.

STRATEGIE:

- Gwarantujemy spójny, dobrze zdefiniowany, cechujący się wysoką jakością i oparty na zasadach równości program, który przygotowuje uczniów do nauki w szkołach średnich, wyższych, do realizacji ścieżki rozwoju zawodowego i do życia.
- Opracowujemy profil danych ucznia, który dokumentuje rozwój i kompetencje każdego ucznia w zakresie spełniania oczekiwań programu i kształtuje decyzje dotyczące nauczania przy przechodzeniu do poszczególnych klas.
- Korzystamy z praktyk nauczania w postaci silnego oddziaływania i technologii, które zachęcają do nauki, sprawiają, że jest ona ukierunkowana, merytoryczna i inspirująca.

Budujemy bezpieczne i reaktywne środowisko, które wspiera rozwój każdego ucznia.

STRATEGIE:

- Niwelujemy lukę kompetencyjną poprzez system spersonalizowanej nauki, aby umożliwić zróżnicowanie z jednoczesnym wzbogacaniem możliwości i oferowaniem wsparcia interwencyjnego.
- Identyfikujemy i wspieramy dobre samopoczucie uczniów, ich poczucie własnej wartości i pewności siebie.
- Rozwijamy poczucie kontroli nad nauką poprzez możliwości angażowania się, umacnianie głosu, stwarzanie możliwości wyrażania własnego zdania, wyboru i odpowiedzialności.

Przyciągamy, kształtujemy i zatrzymujemy zaangażowanych i skutecznych członków kadry.

STRATEGIE:

- Umacniamy kadre wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, które zapewniają realizację misji, wizji i kluczowych wartości Okręgu.
- Wykorzystujemy systemy danych, które umożliwiają prowadzenie analiz i zrozumienie znaczenia wskaźników, miar i celów nauki przez naszą kadre wspierając osiąganie pozytywnych wyników na poziomie ucznia, klasy, szkoły oraz funkcjonowania okręgu.

Wzmacniamy więzi partnerskie w kontekście rodzin i społeczności.

STRATEGIE:

- Tworzymy okazje do angażowania rodzin jako partnerów w procesie edukacyjnym.
- Zapewniamy możliwości dwustronnej komunikacji i współpracy, aby wymieniać się informacjami, zwiększać świadomość, rozumienie i postrzeganie okręgu przez społeczność.
- Budujemy relacje partnerskie z Okręgiem 214, miejscowymi przedstawicielstwami, firmami i organizacjami, aby zapewnić uczniom kadre doświadczoną w zakresie wspierania świadomości zawodowej, projektów praktycznej nauki i rozumienia kompetencji w miejscu pracy.

Sprawujemy odpowiedzialną pieczę nad finansami i zasobami Okręgu w kontekście osób, czasu i przestrzeni fizycznej.

STRATEGIE:

- Zapewniamy sprawiedliwe przyznawanie i podział zasobów finansowych i innych.
- Prowadzimy badania, eksperymentujemy i lepiej wykorzystujemy czas i przestrzeń fizyczną w ramach harmonogramów szkolnych, stwarzamy okazje do nauki w trakcie wydłużonego dnia i wydłużonego roku.



Wzmacniamy każdego ucznia, każdego dnia



ziękujemy za wsparcie
dla naszych wysiłków
i towarzyszeniu nam
na tej drodze.

Spółecznościowy, skonsolidowany Okręg Szkolny 21
999 W. Dundee Road, Wheeling, IL 60090

847.537.8270 | www.ccsd21.org